

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана педагогического факультета

_____/ М.М. Султыгова
от «19» февраля 2026 г.

_____/ М.Р. Бекова
от «31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02. ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность - **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Взаимосвязь в работе специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.
Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний, умений и практических навыков в вопросах взаимосвязи в работе специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Учебная дисциплина «Взаимосвязь в работе специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.02).

Результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- функции специалистов, участвующих в процессе инклюзивного и интегрированного образования;
- основы организации взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

уметь:

- осуществлять взаимодействие с различными специалистами в процессе инклюзивного и интегрированного образования;

владеть:

- навыками взаимодействия с различными специалистами в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- навыками оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ в условиях взаимодействия.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1.ОПК-4 Проектирует воспитательную среду и содержание занятий на основе базовых национальных ценностей (милосердие, гуманизм, сострадание, справедливость), транслируя ценности инклюзивной культуры. ИД-2.ОПК-4 Реализует технологии духовно-нравственного воспитания, способствующие формированию толерантности, взаимопомощи и принятию разнообразия в гетерогенном коллективе.	Знать: концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности; перечень базовых национальных ценностей; психолого-педагогические принципы воспитания гуманного отношения к лицам с ОВЗ. Уметь: интегрировать воспитательный потенциал учебных дисциплин для формирования инклюзивной культуры; создавать этически безопасную атмосферу в классе. Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания (этические беседы, социальное проектирование, благотворительные и волонтерские акции).	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соблюдает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования	Знает: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности - организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования; - организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; - Умеет: - организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. Владеет: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе
--	---	--	---

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1.ОПК-7 Проектирует планы, регламенты и сетевые графики совместной деятельности педагогов, специалистов сопровождения, обучающихся и их родителей в условиях инклюзии. ИД-2.ОПК-7 Организует конструктивное междисциплинарное взаимодействие и партнерство с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, для решения образовательных задач.	Знать: нормативно-правовые и этические основы взаимодействия субъектов образования; психологию малых групп и бесконфликтного общения; алгоритмы работы психолого-педагогического консилиума (ППк). Уметь: координировать командную работу специалистов (логопедов, дефектологов, тьюторов); вовлекать родителей в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Владет: технологиями модерации и фасилитации; методами урегулирования конфликтных ситуаций в инклюзивной среде; цифровыми инструментами коллективного планирования.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе
ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и практики инклюзивного и интегрированного образования	ИД-1.ПК-2 Осуществляет целенаправленный поиск и систематизацию отечественных и зарубежных научных публикаций по актуальным проблемам инклюзии в реферативных базах данных. ИД-2.ПК-2 Проводит критический анализ и аналитико-синтетическую обработку научной информации для теоретического обоснования исследовательских проектов.	Знать: структуру, алгоритмы и фильтры академических поисковых систем (eLibrary/РИНЦ, Google Scholar, КиберЛенинка); методологию критического анализа литературы; современные направления исследований в специальной педагогике. Уметь: формулировать точные поисковые запросы; классифицировать научные подходы; выявлять теоретические лакуны и противоречия в практике инклюзивного образования. Владет: методами аналитического аннотирования и реферирования первоисточников; навыками работы с библиографическими менеджерами (Zotero, Mendeley); технологиями контент-анализа научных текстов.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Из 108 часов *на контактную работу* отводится 48 часов (лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов), *на самостоятельную работу* – 60 часов.

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (в академических часах)					
		Ле кц ии	Практи ческие занятия	Лабо ратор ные работ ы	Самос стоятел ьная работа	Ко нс ул ьт ац ии	Конт роль (заче т, зачет с оцен кой, экза мен)
1	Психолого-медико-педагогическая комиссия – как базовая структура в организации взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования	10	6		20		
1.1	Регламентация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	2	2		6		
1.2	Функции психолого-педагогической комиссии	4	2		6		
1.3	Документация психолого-медико-педагогической комиссии	4	2		8		
2	Организационно-методические основы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования	12	6		18		
2.1	Требования к доступности образовательной организации	4	2		6		
2.2	Документальное сопровождение взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2		8		
2.3	Основы сетевого взаимодействия	10	2		4		
3	Деятельность специалистов, участвующих в процессе инклюзивного и интегрированного образования		4		22		
3.1	Организация взаимодействия специалистов в процессе сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	6	2		12		
3.2	Функции специалистов сопровождающих индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	4	2		10		
	Итого:	32	16		60		зачет
	Итого (включая итоговый контроль):	108					

Содержание дисциплины (модуля)

В таблице 2 представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины (модуля)	Содержание темы (раздела)
1	Психолого-медико-педагогическая комиссия – как базовая структура в организации взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования	
1.1	Регламентация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Регламентация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели создания и работы психолого-медико-педагогической комиссии. Центральная и территориальная психолого-медико-педагогические комиссии. Руководство психолого-медико-педагогической комиссией. Состав психолого-медико-педагогической комиссии
1.2	Функции психолого-педагогической комиссии	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Права психолого-медико-педагогической комиссии. Функции специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (медицинских работников, методистов, дефектологов, психологов, логопедов). Организация обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии. Консультативная работа психолого-медико-педагогической комиссии
1.3	Документация психолого-медико-педагогической комиссии	Документы, необходимые для представления и обследования ребёнка на психолого-медико-педагогической комиссии. Требования к составлению заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Составление рекомендаций для индивидуального сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Требования к составлению индивидуального образовательного маршрута
2	Организационно-методические основы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования	
2.1	Требования к доступности образовательной организации	Локальные акты образовательной организации в части включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины (модуля)	Содержание темы (раздела)
		Материальные, технические, документальные, образовательные требования к доступности образовательной организации. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: создание специальных образовательных условий в образовательной организации; создание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание безопасной образовательной среды. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации
2.2	Документальное сопровождение взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Виды документов, обеспечивающих сопровождение взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление документов, обеспечивающих сопровождение взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
2.3	Основы сетевого взаимодействия	Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (СКОУ)
3	Деятельность специалистов, участвующих в процессе инклюзивного и интегрированного образования	
3.1	Организация взаимодействия специалистов в процессе сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
3.2	Функции специалистов сопровождающих индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины (модуля)	Содержание темы (раздела)
		деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство

Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- ~ проблемная лекция,
- ~ лекция-визуализация,
- ~ информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем (в академических часах)
1	Психолого-медико-педагогическая комиссия – как базовая структура в организации взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий	20
2	Организационно-методические основы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий	18
3	Функции специалистов,	Проработка конспектов	22

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем (в академических часах)
	участвующих в процессе инклюзивного и интегрированного образования	лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы практических занятий (включая презентации).

Оценочные и методические материалы

В таблице 4 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства текущего контроля
1	Психолого-медико-педагогическая комиссия – как базовая структура в организации взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования	Вопросы для устного и письменного опроса. Доклад. Практические задания. Профессионально-исследовательские задания.
2	Организационно-методические основы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования	Вопросы для устного и письменного опроса. Доклады. Практические задания. Профессионально-исследовательские задания.
3	Функции специалистов, участвующих в процессе инклюзивного и интегрированного образования	Вопросы для устного и письменного опроса. Доклады. Практические задания. Профессионально-исследовательские задания.

Примеры заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для устного или письменного опроса по темам:

Тема 1. Психолого-медико-педагогическая комиссия – как базовая структура в организации взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования

Тема 1.1. Регламентация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

1. Перечислить основные разделы положения о психолого-медико-педагогической комиссии
2. Назвать цели создания и работы психолого-медико-педагогической комиссии
3. Сравнить работу центральной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий
4. Перечислить руководство психолого-медико-педагогической комиссией
5. Охарактеризовать состав психолого-медико-педагогической комиссии

Тема 1.2. Функции психолого-педагогической комиссии

1. Обозначить основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
2. Перечислить права психолого-медико-педагогической комиссии
3. Перечислить функции специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (медицинских работников, методистов, дефектологов, психологов, логопедов)
4. Описать организацию обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии. Дать характеристику консультативной работы психолого-медико-педагогической комиссии

Тема 1.3. Документация психолого-медико-педагогической комиссии

1. Перечислить документы, необходимые для представления и обследования ребёнка на психолого-медико-педагогической комиссии
2. Назвать требования к составлению заключения психолого-медико-педагогической комиссии
3. Описать принципы составления рекомендаций для индивидуального сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
4. Обозначить требования к составлению индивидуального образовательного маршрута

Тема 2. Организационно-методические основы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования

Тема 2.1. Требования к доступности образовательной организации

1. Назвать локальные акты образовательной организации в части включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс

2. Перечислить и описать материальные, технические, документальные, образовательные требования к доступности образовательной организации

3. Охарактеризовать требования к созданию специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: создание специальных образовательных условий в образовательной организации; создание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Перечислить требования к созданию безопасной образовательной среды

5. Дать понятие мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

Тема 2.2. Документальное сопровождение взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Назвать виды документов, обеспечивающих взаимодействие специалистов в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Представить требования к составлению документов, обеспечивающих сопровождение взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.3. Основы сетевого взаимодействия

1. Объяснить, что означает построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации

2. Описать сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (СКОУ)

Тема 3. Деятельность специалистов, участвующих в процессе инклюзивного и интегрированного образования

Тема 3.1. Организация взаимодействия специалистов в процессе сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

2. Описать организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Тема 3.2. Функции специалистов сопровождающих индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве

2. Охарактеризовать специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве

3. Охарактеризовать специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве

4. Охарактеризовать специфику профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве

5. Обозначить роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

6. Дать характеристики деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство

Критерии оценивания

зачтено — ответ логически закончен и обоснован, рассматриваемая тема раскрыта достаточно полно и глубоко.

не зачтено — ответ не является логически законченным и обоснованным, рассматриваемая тема раскрыта неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала.

Примерные темы докладов

1. Исторические аспекты создания системы психолого-педагогического сопровождения в России

2. Оказание медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

3. Система оказания логопедической помощи в Российской Федерации

4. История формирования психологической службы в Российской Федерации

5. Принципы взаимодействия специалистов в инклюзивном образовательном пространстве

6. Практики инклюзивного образования за рубежом

7. Практики инклюзивного образования в России

8. Должностные обязанности педагога-психолога образовательной организации

9. Должностные обязанности учителя-логопеда образовательной организации
10. Должностные обязанности администрации образовательной организации в рамках организации инклюзивного процесса
11. Безбарьерная среда как основа социальной инклюзии
12. Должностные обязанности учителя-дефектолога образовательной организации
13. Основы деятельности психолого-педагогического консилиума
14. Организационные условия взаимодействия специалистов в инклюзивном образовательном процессе

Требования к написанию доклада

При написании доклада необходимо следовать следующим правилам:

раскрытие темы доклада предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, в т.ч. электронные ресурсы) в качестве источника информации.

подготовка к написанию доклада предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание доклада ограничивается введением, основной частью и заключением.

формирование отобранной информации непосредственно в содержании текста должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой темы.

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы.

актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

цель (должна соответствовать теме);

задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов докладов;

б) в основной части дается характеристика и анализ темы в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.

в) заключение содержит свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, в том числе электронные, на которые есть ссылка в основной части доклада.

Критерии оценивания

зачтено — обучающийся представил ответ на задание, при необходимости –скорректировал его по замечаниям педагога.

не зачтено — обучающийся не выполнил задание.

Профессионально-исследовательское задание

1. Составить схему взаимодействия специалистов сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования
2. Составить рекомендации для административных органов образовательного учреждения по организации условий инклюзивной образовательной среды
3. Составить рекомендации для учителя-дефектолога по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве
4. Составить рекомендации для учителя-логопеда по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве
5. Составить рекомендации для педагога-психолога по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве
6. Составить рекомендации для социального педагога по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве
7. Составить рекомендации по взаимодействию специалистов сопровождения с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
8. Создать презентацию «Роль тьюторского сопровождения в инклюзивной практике»
9. Составить презентацию «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

Критерии оценивания

зачтено — обучающийся представил ответ на задание, при необходимости –скорректировал его по замечаниям педагога.

не зачтено — обучающийся не выполнил задание.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на итоговом контроле (промежуточной аттестации)

Вопросы к зачёту

1. Регламентация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели создания и работы психолого-медико-педагогической комиссии. Центральная и территориальная психолого-медико-педагогические комиссии.
2. Руководство психолого-медико-педагогической комиссией. Состав психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Функции психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
 5. Права психолого-медико-педагогической комиссии.
 6. Функции специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.
- Организация обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Документы, необходимые для обследования ребёнка на психолого-медико-педагогической комиссии.
 8. Требования к составлению заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
 9. Консультативная работа психолого-медико-педагогической комиссии.
 10. Локальные акты образовательной организации в части включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс. Требования к доступности образовательной организации.
 11. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: создание специальных образовательных условий в образовательной организации; создание специальных образовательных условий в образовательных организациях для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание безопасной образовательной среды.
 12. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
 13. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.
 14. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (СКОУ)
 15. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
 16. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
 17. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
 18. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
 19. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
 20. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
 21. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство

Критерии оценивания зачёта

Каждый обучающийся на зачете получает билет, содержащий один теоретический вопрос.

Зачет выставляется следующим образом:

Зачтено (повышенный уровень) – обучающийся в полном объеме знает теоретические основы курса, владеет научной терминологией. Последовательно и грамотно излагает материал; опираясь на знания основной и дополнительной литературы. Умеет связывать полученные знания и усвоенные научные положения с практической деятельностью, аргументировать свои тезисы и высказывания, делать выводы и обобщения. Ответ хорошо иллюстрирован примерами. Если при ответе допускает неточности, то устраняет их самостоятельно.

Зачтено (средний уровень) – обучающийся достаточно хорошо знает теоретические основы курса, владеет научной терминологией. Последовательно и грамотно излагает материал, аргументирует научные положения. Умеет связывать полученные знания и усвоенные научные положения с практической деятельностью, делать выводы и обобщения. Ответ иллюстрирует примерами. Если при ответе допускает неточности, то устраняет их только после замечаний, сделанных преподавателем.

Зачтено (пороговый уровень) – обучающийся имеет базовые представления о теоретических основах курса, владеет отдельными научными терминами. Последовательно и грамотно излагает материал. Умеет использовать полученные знания в практической деятельности, затрудняется в аргументации, формулировании выводов и обобщений. Примеры не приводит. Если при ответе допускает неточности, то не может их устранить даже после замечаний, сделанных преподавателем.

Не зачтено (ниже порогового уровня) – обучающийся имеет бессистемные, поверхностные представления об основах изучаемого курса. Не отвечает на поставленные вопросы.

При выставлении оценки за зачет учитывается работа обучающихся на практических занятиях.

Курсовая работа

Выполнение курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Инклюзивное образование: Идеи, перспективы, опыт / сост. Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с - ISBN Волгоград
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник /Л.П. Крившенко. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Прсвещение,2011.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр")/ И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – М.: ИНФРА-М, 2016. -313, [1] с.: табл.; 21 см <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник: по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.04 "Профессиональное обучение"/ [Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. -335 с.
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ.пед.вузов и колледжей / под ред. Ерофеевой Т.И., М.: Академия, 2008.
5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ ред. Н.М. Назарова. -10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. -395 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ~ <http://www.knigafund.ru/> – электронная библиотечная система «КнигаФонд»;
- ~ <http://znanium.com/> – электронная библиотечная система Znanium.com;
- ~ <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»;
- ~ <http://www.studentlibrary.ru> – электронная библиотечная система «Консультант студента»;
- ~ <https://elibrary.ru> – научно-методическая информационно-библиотечная система;

- <https://нэб.пф> – Национальная электронная библиотека;
- <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
- <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> – Универсальная база данных
периодических изданий (ИВИС);
- www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение:

- программа для чтения файлов с расширением «.pdf» (Adobe Reader);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.doc» (Microsoft Word);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.xls» (Microsoft Excel);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.ppt» (Microsoft Power Point).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по курсу предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу обучающегося. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания (например, разработка адаптированной программы или индивидуальной коррекционно-развивающей программы).

Овладение знаниями по курсу предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Кроме того, к некоторым темам курса предусмотрено выполнение практических заданий по выполнению самостоятельных разработок, а также выполнение иных практических заданий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию, обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце занятия, выставя текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного завершения курса обучающемуся необходимо сдать зачет, требования к которому определены в указанной программе выше.